Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский

Мурашинского района Кировской области

Утверждаю:

Директор

МОУ СОШ п. Октябрьский

Мурашинского района

Кировской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.Г. Плехова

Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Юный цветовод»

Направленность – эколого - биологическая

Срок реализации – 1 год  
 Возраст детей - 10-12 лет

Автор – составитель: Белянцева О.Г.

учитель биологии МОКУ СОШ   
 п. Октябрьский

п. Октябрьский - 2022 г

Пояснительная записка

Они прекраснее всего

Что нам даёт природа на Земле

То - дар её бесценный,

Для всех искусств цветок –

Образчик неизменный.

Жак Делиль

Образовательная программа внеурочной деятельности «Юный цветовод» разработана на основе нормативно-правовых документов и рекомендаций в соответствии с требованиями:

* Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844;
* Уставом образовательного учреждения.

Занятия проходят раза в неделю по 40 минут. Расписание занятий составляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03».

  Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

     Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Новизна состоит в том, что содержание программы «Юный цветовод» отличается от имеющихся курсов и экологической и практической направленностью, личностной ориентацией.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Только убедив подрастающее поколение в необходимости бережного отношения к природе, мы можем рассчитывать на гармоническое развитие экономики общества и общественного сознания. Эта работа позволяет успешно сочетать теоретическую подготовку с практической деятельностью, получить глубокие знания основ биологии. Чем осмысленнее ребята познают биологические особенности жизни растений, тем глубже они убеждаются в том, что состояние природы значительно зависит от деятельности человека. Вся работа кружка направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементы ухода за ними, воспитание любви к живой природе. Часто учащиеся закрепляют полученные знания на уроках ботаники на комнатных растениях, так как зимой нет возможности изучать растения в дикой природе, поэтому данная работа также является целесообразной. Отдельные темы работы кружка направлены на изучение размножения растений, закрепляются биологические понятия вегетативного размножения, его быстрота в отличие от полового размножения. Большое внимание уделяется изучению ритмов развития растений, т.е. чередование периодов покоя и роста. Не зная этого, цветовод-любитель не может правильно организовать озеленение помещений. Также ребята осваивают особенности различных подкормок — комплексными удобрениями, минеральными удобрениями для регуляции различных этапов роста и развития растений. Чтобы разнообразить работу кружка, проводятся различные познавательные и развлекательные занятия - экскурсии, дидактические игры, викторины, часы занимательной биологии.

В процессе занятий в кружке дети понимают, какую великую роль комнатные растения играют в нашей повседневной жизни: поднимают нам настроение, воспитывают чувство ответственности за «зеленых друзей», улучшают микроклимат помещения, а некоторые обладают лечебными свойствами.

Направленность образовательной программы внеурочной деятельности «Юный цветовод» эколого–биологическая.

Цель: формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Исходя, из поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* знакомство учащихся с многообразием цветочно-декоративных растений, способами их выращивания,
* формирование познавательного интереса при сборе дополнительной информации о растениях,
* приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с растениями,
* развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире,
* воспитание бережного отношения к природе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 10-12 лет. Срок реализации программы - 1 год.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество часов в год - 34. Годовое количество часов может варьироваться в зависимости от учебной нагрузки, количества учебных недель и подготовленности учащихся.

Работа состоит из теоретических и практических занятий. Основой содержания теоретических занятий являются беседы о методах выполнения практических работ, во время которых дети учатся пользоваться инструментами садовода. Для расширения художественного кругозора детей проводятся экскурсии. В процессе реализации программы используются и другие разнообразные формы занятий: игра, викторины, наблюдения. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Методы работы при реализации программы:

* словесный,
* поисковый,
* наглядный,
* практический,
* метод коллективного творчества.

**Ожидаемые результаты:**

В результате прохождения программы учащиеся должны знать:

* Растение - живой организм, особенности его строения.
* Условия жизни комнатного растения (свет, тепло, вода, воздух).
* Правила ухода за цветочными растениями.
* Основные способы размножения.
* Способы защиты от вредителей и болезней.
* Эстетическое и гигиеническое значение цветочных растений.
* Многообразие комнатных растений, их происхождение, легенды и факты из жизни этих растений.
* Правила трудовой деятельности.

В результате прохождения программы учащиеся должны уметь:

* Правильно ухаживать за цветочными растениями.
* Размножать растения различными способами.
* Приготавливать земельные смеси.
* Проводить паспортизацию растений.
* Изготавливать этикетки.
* Приобретать и правильно размещать комнатные растения в помещении.
* Наблюдать за ростом растений.

-Составлять сообщения, небольшие рефераты, используя результаты наблюдений, практических работ и дополнительную литературу, подобранную самостоятельно.

* Работать с различными источниками информации.

Формой подведения итогов реализации программы являются выпуск стенгазеты, выступление с сообщением, демонстрация выращенных растений, экологический праздник «Цветочная мозаика » (Приложение 1).

**Принципы обучения:**

Принцип доступности - материал соответствует возрастным и индивидуальным способностям учащихся.

Принцип систематичности и последовательности - занятия строятся от простого к сложному, от приобретения первоначальных навыков до выполнения значимой для учащегося работы.

Чередование разнообразных видов деятельности.

Принцип связи теории с практикой.

Принцип природосообразительности - воспитание культурно - образованной личности на основе закономерностей развития и укрепления внутренних сил учащихся.

Принцип научности - включение доступных и понятных терминов.

Принцип наглядности - использование наглядных пособий и дидактических материалов.

Принцип индивидуального подхода - заключается в том, что педагог, организуя учебный процесс, занимается воспитанием и обучением не только всей группы в целом, но и выявляет индивидуальные творческие способности каждого ребёнка с учётом психологических особенностей характера и физиологии. Это необходимо для развития личностных качеств детей.

Принцип творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Принцип психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**Планируемые результаты:**

В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению;

- желание приобретать новые знания;

- способность оценивать свои действия;

В сфере познавательных УУД учащиеся научатся:

- названия комнатных растений;

- основные способы ухода за растениями;

- для чего нужны человеку комнатные растения;

- основные способы размножения;

В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- работать по плану;

- адекватно оценивать свои достижения.

В сфере коммуникативных УУД учащиеся научатся:

- вести диалог с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы;

- слушать и отвечать на вопросы других;

- высказывать свою точку зрения;

- работать в парах и рабочих группах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Теория | Практика | Экскурсия |
| 1. | Введение. | 1 |  |  |
| 2. | Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека |  |  | 1 |
| 3 | Мир комнатных растений | 1 |  |  |
| 4. | Внешнее строение растений | 1 |  |  |
| 5. | Инвентаризация комнатных растений | 1 |  |  |
| 6. | Этикетирование и паспортизация комнатных растений кабинета биологии |  | 1 |  |
| 7. | Дидактическая игра « Найди растение по описанию » |  | 1 |  |
| 8. | Температурный и световой режим. Водный режим. Особенности полива растений. | 1 |  |  |
| 9. | Виды ухода за комнатными растениями.  Садовые земли для комнатных растений. | 1 |  |  |
| 10. | Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений; сроки и техника проведения этой работы. | 1 |  |  |
| 11. | Подбор цветочных горшков. Пересадка комнатных растений. |  | 1 |  |
| 12. | Размещение комнатных растений соответственно их требованиям. |  | 1 |  |
| 13. | Виды удобрений и их характеристика | 1 |  |  |
| 14. | Условия избыточного накопления нитратов в растениях и их влияние на состояние здоровья человека. | 1 |  |  |
| 15. | Составление календаря подкормки для комнатных растений. Работа со справочной литературой. |  | 1 |  |
| 16. | Приготовление раствора для подкормки. Проведение подкормки комнатных растений школы. |  | 1 |  |
| 17. | Семенное и вегетативное размножение. | 1 |  |  |
| 18. | Размножение черенками, детками, луковицами, отводками, листьями, делением куста. | 1 |  |  |
| 19. | Черенкование комнатных растений. |  | 1 |  |
| 20. | Пересадка укоренившихся черенков и уход за ними. |  | 1 |  |
| 21. | Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. | 1 |  |  |
| 22. | Ознакомление с наиболее распространёнными насекомыми - вредителями комнатных растений; рассматривание их в лупу и зарисовка. |  | 1 |  |
| 23. | Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей. |  | 1 |  |
| 24. | Приготовление и использование настоев табачной пыли, чеснока, золы, луковой шелухи. |  | 1 |  |
| 25. | Распространённые болезни комнатных растений и борьба с ними. | 1 |  |  |
| 26. | Ознакомление с распространёнными болезнями комнатных растений. Наблюдения за появлением болезней |  | 1 |  |
| 27. | Искусство аранжировки цветов, растения в различных интерьерах. | 1 |  |  |
| 28. | Легенды и придания о цветах. Цветы и звёзды. | 1 |  |  |
| 29. | Оформление стенгазеты «Цветы рядом с нами». |  | 1 |  |
| 30. | Поделки из засушенных цветов и листьев. |  | 1 |  |
| 31. | Живые барометры. Растения - приборы и индикаторы. | 1 |  |  |
| 32. | Растения - гиганты и карлики. Растения и письменность. | 1 |  |  |
| 33. | Просмотр и обсуждение фильма «Поразительные растения. (Растения- монстры) ». |  | 1 |  |
| 34 | Заключение. | 1 |  |  |

Содержание

1. **Введение (1 час).**

Знакомство учащихся с планом работы на год. Проведение инструктажа по технике безопасности во время занятий в кабинете и во время выполнения практических работ. Правила поведения на экскурсиях и в кабинете.

1. Цветочно - декоративные растения, их значение в жизни человека

**(1час).**

Экскурсия к цветоводу - любителю «Путешествие в мир цветочных растений».

1. Биологические особенности комнатных растений (5 часов).

Мир комнатных растений и их роль в жизни человека. Происхождение комнатных растений. История возникновения комнатного цветоводства.

Внешнее строение растений (листья, стебель, почки, корень, цветок, плод, семена).

Инвентаризация комнатных растений. Приёмы составления этикеток и паспортов.

*Практические работы:*

Этикетирование и паспортизация комнатных растений кабинета биологии.

Дидактическая игра « Найди растение по описанию » (уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений).

1. **Уход за комнатными растениями (5 часов).**

Температурный и световой режим. Водный режим. Особенности полива растений. Виды ухода за комнатными растениями.

Садовые земли для комнатных растений. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений; сроки и техника проведения этой работы.

*Практические работы:*

Подбор цветочных горшков. Пересадка комнатных растений. Размещение комнатных растений соответственно их требованиям.

1. **Питание комнатных растений (4 часа).**

Виды удобрений и их характеристика. Необходимость растений в питании. Подкормка. Условия избыточного накопления нитратов врастениях и их влияние на состояние здоровья человека. Примеры и перспективы развития биологического способа борьбы с вредителями.

*Практические работы:*

Составление календаря подкормки для комнатных растений. Работа со справочной литературой.

Приготовление раствора для подкормки. Проведение подкормки комнатных растений школы.

1. **Размножение комнатных растений (4 часа).**

Семенное и вегетативное размножение. Размножение черенками, детками, луковицами, отводками, листьями, делением куста.

*Практические работы:*

Черенкование комнатных растений.

Пересадка укоренившихся черенков и уход за ними.

1. Насекомые - вредители комнатных растений и борьба с ними **(3 часа).**

Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями с учётом их биологических особенностей. Борьба с вредителями народными средствами.

*Практические работы:*

Ознакомление с наиболее распространёнными насекомыми - вредителями комнатных растений; рассматривание их в лупу и зарисовка.

Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей.

Приготовление и использование настоев табачной пыли, чеснока, золы, луковой шелухи.

1. Болезни комнатных растений **(2 часа).**

Распространённые болезни комнатных растений и борьба с ними.

Практические работы:

Ознакомление с распространёнными болезнями комнатных растений. Наблюдения за появлением болезней.

1. Комнатное цветоводство и эстетика **(4 часа).**

Искусство аранжировки цветов, растения в различных интерьерах. Искусство дарить цветы. Легенды и придания о цветах. Коллекционирование комнатных растений. Значение таких увлечений для человека.

Цветы и звёзды. Влияние знаков зодиака на «дружбу» с цветковыми растениями.

*Практические работы:*

Поделки из засушенных цветов и листьев.

Оформление стенгазеты « Цветы рядом с нами ».

1. Часы занимательной биологии **(3 часа).**

Живые барометры. Растения - приборы и индикаторы. Растения - гиганты и карлики. Растения и письменность.

Просмотр и обсуждение фильма «Поразительные растения. (Растения- монстры) ».

**11**.**Заключение** (1 час).

Подведение итогов работы кружка за год. Рассмотрение достижений и недостатков в работе кружка.

Экологический праздник « Цветочная мозаика».

Демонстрация выращенных комнатных растений.

**Методическое обеспечение Дополнительной образовательной программы**

**Обеспечение программы методическими видами продукции:**

1. Методические разработки занятий с использованием различных методов и практических работ.
2. Методическая разработка итогового занятия.

**Дидактический материал представлен:**

1. Таблицы по курсу «Биология»;

2. Тематические подборки к изучаемым темам (иллюстрации, научно-популярная литература);

3. Подборка специализированных журналов «Цветоводство», «Ландшафтный дизайн»; « Вальс цветов»;

1. Презентации учителя;
2. Определители растений;
3. Копилка педагога (игры, творческие задания).

**Материально-техническое оснащение занятий:**

**Кабинет для обучения:**

1. Доска
2. Столы ученические
3. Стулья
4. Экран,
5. Компьютер
6. Проектор

**Натуральные объекты:** коллекция комнатных растений

**Специальное оборудование:**

1. Лейки
2. Ведра
3. Цветочные горшки (глиняные, керамические, пластмассовые)
4. Опрыскиватель – 1 штука

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:

**для учителя:**

1. В. Воганка «Защита растений от болезней и вредителей»; Москва «Издательство Мир книги», 2010.
2. Д.Г.Хессайон «Все о комнатных растениях»- М.: кладезь- Букс, 2005.
3. Журналы «Цветоводство», « Вальс цветов ».
4. Журналы «Биология в школе».
5. Клинковская Н.И.; Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. - М. Просвещение, 1986.
6. JI.A. Чечерина «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.
7. М.В. Цветкова «Энциклопедия комнатного цветоводства».- Харьков «Книжный клуб», 2005.
8. Мазова Е.В. «Тайная сила комнатных растений. Как вырастить счастье. » - М.: Издательство ЗАО Центрполиграф, 2007.
9. Ю.В.Сергиенко «Полная энциклопедия комнатных растений» М; «Аст», 2007.

10.Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы / авт.-сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова,- М.: Глобус,2008.— 208с. - (Учение с увлечением). 11.Занимательные материалы и факты по биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина.- Волгоград: Учитель,2007. - 174с.

**для детей:**

* 1. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. - М.: Эксмо, 2009.
  2. Д.Б. Кудрявец, НА. Петренко. Как вырастить цветы. Книга для учащихся.- Москва: Просвещение, 1993.
  3. Журналы по цветоводству.

**Приложение 1**

**Экологический праздник «Цветочная мозаика»**

**Цели и задачи:**

1. Пополнить знания детей интересными сведениями о цветах, окружающих нас;

2. Развитие у детей интереса к миру растений, бережного к нему отношения;

3. Воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

Подготовка к проведению экологического праздника:

Праздник проводится, как итоговое занятие по окончанию работ на пришкольном участке.

Дается домашнее задание:

* сформировать 2 команды;
* придумать название, девиз;
* приготовить эмблему;
* найти загадки, стихи, песни, легенды о цветах;
* подготовить исполнение легенды об одном из цветов, название которого - должна отгадать команда противника;

На праздник приглашаются родители и все желающие.

**Оборудование:** оценочный лист жюри; протоколы для жюри, где указаны ответы, критерии оценки каждого конкурса и количество баллов за конкурс.

**Оформление класса:**

* Плакаты с высказываниями:

« Счастье — это быть с природой, видеть ее, говорить с ней ». (Л.Толстой)

« Озеленять жилища, насаждать бульвары, парки - это творчество.

Это устроение человеческой жизни, это воспитание человека ». (Ф.Гладков)

* Выставка рисунков и фотографий « Цветочная фантазия ». Букеты из живых цветов и сухоцветов.
* Демонстрация выращенных комнатных растений.
* Стол, на котором - указатель « Жюри », стулья.
* Табло, на котором название предстоящих конкурсов.

**Ход праздника.**

Праздник начинается музыкой «Вальс цветов» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик».

Учитель: Ребята, сегодня наш праздник будет посвящен цветам. Цветы самые красивые растения нашей планеты. Ни один праздник, ни одно торжественное событие не обходится без цветов. Даже самый скромный цветок оживит и украсит комнату. О цветах существует много, песен, стихотворений, загадок, легенд и преданий. Сейчас мы с вами познакомимся с жюри и начнем викторину, которая будет состоять из 7 конкурсов. Соревноваться будут две команды. Состязаясь, мы пополним наши знания интересными сведениями о цветах. И, надеюсь, вы будете еще внимательнее к окружающей нас живой природе. Для того чтобы познакомиться с нашими командами, я объявляю о начале первого конкурса.

**Конкурсы.**

* 1. Конкурс « Приветствие ».

Каждая команда по очереди представляется, сообщают свое название и девиз.

Жюри оценивают конкурс, выставляют оценки и подводят предварительные итоги.

* 1. Конкурс « Азбука цветов ».

Команды по очереди называют красивоцветущие растения. Команда, назвавшая большее количество растений - побеждает.

Жюри оценивают конкурс, выставляют оценки и подводят предварительные итоги.

* 1. Музыкальный конкурс « Ромашки спрятались, поникли лютики ...».

Каждая команда по очереди исполняют строчки из песен, в которых упоминаются какие либо цветы. Побеждает команда, исполнившая большее количество песен.

Жюри оценивают конкурс, выставляют оценки и подводят предварительные итоги.

1. **Конкурс « Легенды о цветах ».**

Команды отчитываются по домашнему заданию, в ходе которого они должны представить команде - противнику легенду об одном из цветков, название которого нужно отгадать.

Жюри оценивают конкурс, выставляют оценки и подводят предварительные итоги.

1. **Конкурс « Мозговой штурм ».**

Все вопросы, подготовленные к конкурсу, помещаются в большую коробку, перемешиваются. Участники команды вытягивают по очереди данные вопросы.

1. Как звали человека, который очень хотел создать каменный цветок? (Данила- мастер, персонаж сказки П. Бажова.)

* 1. В каком произведении герои летали на воздушном шаре в Цветочный город? (Н. Носов. «Незнайка и его друзья».)
  2. Герой, какой книги любил повторять слова: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг...»? («Цветик - семицветик ».)
  3. От какого цветка приходил в ужас тигр Шерхан? (Огненный цветок, Р. Киплинг « Маугли ».)
  4. Ботаники называют этот цветок виолой, а как он зовется в русском народе? (Анютины глазки.)
  5. Как называют искусство составления букетов? (Икебана.)
  6. Какой цветок первым произрастает на месте лесных пожарищ? (Иван- чай.)
  7. Какая страна специализируется на выращивании тюльпанов? (Голландия.)
  8. Для какой героини Г.Х. Андерсена цветок был местом постоянной прописки? (Дюймовочка.)
  9. Какой цветок «украшал» плечо известной героини романа известного французского писателя? (Лилия, миледи. А. Дюма « Три мушкетера ».)

1. В гербе какого государства можно увидеть цветок хризантема? (Япония.)
2. Древнеегипетский бог Осирис всегда изображался сидящим на цветке. Каком? (Лотос.)
3. Какой цветок является смыслом эгоцентризма? (Нарцисс.)
4. Название какого цветка взято на вооружение министерством внутренних дел? (« Черемуха » - слезоточивый газ.)
5. Какой цветок является символом Шотландии? (Чертополох.)
6. Какие цветы, по мнению Наталии Королевой, являются вестниками разлуки? (Желтые тюльпаны.)
7. Какой известный писатель заставил цвести подснежники в феврале? (С.Я. Маршак, сказка « Двенадцать месяцев ».)
8. Какой цветок полицейские всего мира считают врагом номер один? (Мак - сырье для производства опиума.)
9. Как называется напиток древнегреческих богов, сделанный из цветочной пыльцы? (Нектар.)
10. Что собирался подарить любимой девушке Александр Барыкин, катаясь на экологически чистом транспорте? («Букет», песня на стихи Н. Рубцова.)
11. Как называется универсальное средство для определения степени влюбленности молодого человека в девушку? (Ромашка, цветок для гадания.)
12. Когда, по народным приметам и преданиям, цветет папоротник? (В ночь на Ивана Купалу. С 23 на 24 июня по старому стилю.)
13. Этот цветок можно назвать королевой сада, однако сорвать его не так просто. (Роза.)
14. Элегантный цветок красного, белого, желтого цвета, одна луковица которого в XVII веке стоила целое состояние. (Тюльпан.)
15. Этот цветок - отличный медок. 1 га земли, усеянной этими цветами, может дать до 50 кг меда. Люди используют его в пищу: из корней готовят кофе, из листьев - салат, из цветков - варенье. Это настоящий кладезь витаминов. (Одуванчик.)
16. Настоящее название этого цветка - нивяник. Но мы в быту называем его другим словом, путая с цветком, очень похожим на этот. (Ромашка.)
17. Для хлебороба этот цветок является злейшим врагом, он растет во ржи, засоряет посевы. (Василек.)
18. Этот цветок называют «зеленым акробатом». Поначалу он, как и все растения, растет вверх. Потом верхушка его начинает вращаться против часовой стрелки, описывая в солнечную погоду полный круг всего за два часа. Встретив при вращении какую- либо опору, он цепляется за нее и растет вверх. (Вьюнок.)
19. В 1500 году в Италии в окрестностях города Компанья епископ Паулиний как- то утром на прогулке созерцал красоту природы. Красота цветов привела его в умиление, он стал просить Господа, чтобы тот послал ему какое- либо знамение. И вдруг епископ услышал, как под легким ветерком цветы начали тихонько звенеть. Епископ счел это за божий знак повелел укрепить на вершине собора гигантское изображение этого цветка. (Колокольчик.)
20. Какой цветок является самым большим? (Самым большим цветком является рафлезия арнольда, растущая в лесах Суматры. Цветок имеет в поперечнике 1 м и весит 10 кг.)
21. У какого цветка в мире цветов самая короткая жизнь? (Самая короткая в мире цветов жизнь у амазонского лотоса. Его нежные желтые цветы распускаются на рассвете, но через полчаса уже увядают.)
22. Какой цветок живет самое продолжительное время? (Самое продолжительное время — 80 дней — живет цветок орхидеи.)
23. Какой комнатный цветок имеет название «журавлиный нос» и за что? (Пеларгония, так как после опыления столбик у цветка разрастается в длинный клювик, похожий на клюв журавля.)
24. Это растение напоминает нам хвост щуки, поэтому и прозвали его в народе «щучий хвост». Какое научное название у этого растения? (Сансевьера.)
25. Очень популярное комнатное растение - неприхотливое выносливое, очень полезное, с красивыми изогнутыми листьями. Мелкие цветки появляются на тонких, длинных побегах « усах », а после отцветания на их месте образуются молодые растения. (Хлорофитум.)
26. Кто-то называет это растение прекрасным «чудовищем», кто-то «плаксой», а в Америке «пальмой ураганов». О каком растении идет речь? (Монстера.)
27. Это комнатное растение называют еще « домашний доктор». Оно применяется в лечебных целях: при лечении туберкулёза, хронического бронхита, пневмонии, при заболеваниях горла, носа, гортани. Что это за растение? (Алоэ.)
28. У этого красивоцветущего растения различная окраска цветов: фиолетовая, голубая, синяя, малиновая, розовая, белая; цветки простые и махровые с округлыми и бахромчатыми лепесткам. ( Сенполия - узамбарская фиалка.)
29. Эти комнатные растения при цветении издают дурной запах. Гёте так определил эти растения «Самые красивые, самые чудовищные цветы». О каких комнатных цветах идет речь? (Стапелия.)
30. Цветок с девичьими очами? (Анютины глазки.)
31. Зеленый, но не крокодил, колючий, но не еж? (Кактус.)
32. Индейцы называли этот цветок падающей звездой, а древние римляне - просто звездой. Соцветие этого растения и в самом деле напоминает яркую звезду. Как этот цветок называют сейчас? (Астра.)

Жюри оценивают конкурс, выставляют оценки и подводят предварительные итоги.

6. **Конкурс « Загадки ».**

Учитель : Я вам буду по очереди загадывать загадки о цветах. За каждый правильный ответ команда получает один балл.

Загадки:

* 1. Синенький звонок висит, никогда он не звенит. (Колокольчик)
  2. Это зелье ты не тронь: жжется боль как огонь. (Крапива)
  3. Даже ночью муравьишка Не пропустит свой домишко:

Путь - дорожку до зори освещают фонари.

На больших столбах подряд лампы белые висят. (Ландыш)

* 1. На воде увидел ты белые цветы.

Эти жители реки на ночь прячут лепестки. (Водяная лилия)

Есть один такой цветок, не вплетешь его в венок.

На него подул слегка, был цветок - и нет цветка. (Одуванчик)

1. Стоят в поле сестрички, желтый глазок, белые реснички. (Ромашка)
2. Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает. (Подснежник)
3. Строга и зла красавица, когда к ней прикасаются. (Роза)
4. Их видимо-невидимо, Не сосчитаешь их!

И кто их только выдумал - Веселых, голубых? Должно быть, оторвали От неба лоскуток, Чуть-чуть поколдовали И сделали цветок! (Незабудка)

1. Всем бы ты, цветок, хорош, Да зачем ты портишь рожь! Приходи- ка лучше в сад, вот обрадуешь ребят! (Василек)

Жюри оценивают конкурс, выставляют оценки и подводят предварительные итоги.

**7. Конкурс « Два капитана ».**

Учитель: Мы начинаем заключительный конкурс. Капитаны команд по очереди выразительно читают стихотворения о цветах. Подведение итогов.

Жюри подводит итоги. Называет команду - победительницу. Вручаются награды.

Учитель: Говорят, кто выращивает цветы, тот приносит радость и себе и людям. Давайте дарить цветы друг другу!

Венгерская пословица гласит « Кто любит цветы, тот не может быть злым ».

Праздник заканчивает фонограмма песни Ю. Антонова « Не рвите цветы, не рвите ».

Используемая литература

1. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы / авт.-сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова,- М.: Глобус,2008.— 208с. - (Учение с увлечением).
2. Занимательные материалы и факты по биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина.- Волгоград: Учитель,2007. - 174с.
3. Красиков С. Легенды о цветах. - М.: Галатея, 1991.

**Приложение 1**

**Экологический праздник «Цветочная мозаика»**

**Цели и задачи:**

1. Пополнить знания детей интересными сведениями о цветах, окружающих нас;