****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 02.06 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

*Рабочая программа воспитания направлена* на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, развитие добровольческого направления, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;

- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне ООО;

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Изучение истории волонтёрства в отечественной истории началось на рубеже 1990-х годов. За истёкшие десятилетия добровольчество переживает стремительный рост и становится одним из определяющих институтов гражданского российского общества. Волонтёрство – это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан. Если сформулировать определение неформальными терминами, то волонтерство- это бесплатная работа для того, чтобы помочь всем, кто в этом нуждается. В русский язык термин «волонтёрство» вошёл в 90-е годы, когда в России стали появляться первые социально ориентированные некоммерческие организации, главная задача которых не получение прибыли, а благотворительность и просветительская работа.
 С 2014 года школа выбрала основным направлением волонтерство и добровольчество. Сотрудничала в этом направлении с местными и районными государственными и частными организациями, участвовала в районных, областных мероприятиях.

 Ученики и педагоги школы каждый год награждаются благодарственными письмами и дипломами волонтёра в рамках марафона добрых территорий «Добрая Вятка».Каждый год всё больше ребят подключается к этому направлению, многие из низ получили волонтёрские книжки, которые дают баллы и при поступлении в ВУЗы страны. К волонтёрскому движению школы подключены и родители.

 Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, волонтёрской работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных, коммуникативных, социально адаптированных качеств

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Федеральный закон от 29.12.20.12 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа разработана на основании решения коллегии министерства образования от 15 мая 2020. Выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся вовлекая их в добровольческую деятельность.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

 Современный национальныйидеал личности,воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, имеющий сострадание к ближнему и братьям нашим меньшим, видящий проблемы «жестокосердия» и умеющий находить решение этих проблем.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

 Цель воспитания в школе – Воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- использовать в воспитании детей возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

*-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

 Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

 -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

 -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и

качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

 Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

 Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

 Немаловажное значение имеет:

 - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты

для мам, бабушек, пап и т.п.;

 -становление позитивных отношений с другими классными

коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного

дела по параллелям);

 -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их

родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и

полезных дел; - создание ситуации выбора и успеха.

 Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

 - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

 - составление карты интересов и увлечений обучающихся;

 -деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

 - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

 Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

 - со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

 - заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

 - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

 Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

**3.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

 Организации работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы

- Выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы

- Формирование банка данных семей

- индивидуальные беседы,

- заседания Совета профилактики,

- Совещания при директоре,

- Совместные мероприятия с КДН и ПДН.

 Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

 День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

 Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

 - Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 -общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков

 -взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

 ***На индивидуальном уровне:***

 - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

 - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.4. Модуль** **« Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных направлений:

**Общеинтеллектуальное:** направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Социалььное :** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Духовно-нравственное:**  Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительное:** Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Общекультурное:** Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

 Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОКУ СОШ п.Октябрьский заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

 Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

 Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы,

состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

 Структура ученического самоуправления школы имеет несколько

уровней.

 Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом

ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся

возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации

различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорторганизатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

Для этого создана дополнительная общеразвивающая программа «Все в твоих руках»

 На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе (старшим методистом)

 Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

 Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лидеров 8-11 классов. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со Зав.по ВР. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученическогоколлектива; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

 Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация

встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных

конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание

порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного

Дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад,

интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих

конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и

оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы

вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

 ***-***через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

 -участие членов детского общественного движения в волонтерской работе, движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

***На уровне классов****:*

 -через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ и классных руководителей;

 -через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

 -организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

 -циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 -профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

 -экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

 -посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

 -совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

 -участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

 -освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом

обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории,

определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения Ливенцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел,

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День музея», Новогодние театрализованные представления, День матери, «Алло, мы ищем таланты» и другие.

**На школьном уровне**

**I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности**

 «Ученик года», « Класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

 День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из

серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое

значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

 Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал

(проводится раза в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

 Дни наук, сновные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует

пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению

учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

 «Епархиальные Рождественские образовательные чтения», «Фестиваль проектов» (10-11 классы) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

 Интеллектуальные марафоны « Хочу все знать»( школьный, муниципальный уровни) Турнир «Пасхальный букет», метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием

условий для формирования и развития универсальных учебных действий и

повышением интереса к обучению в целом.

**II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции**

 День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий

(общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки

мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику

межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к

жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами

безопасного поведения.

 Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для

формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов.

В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании

(дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются

органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы

способствуют развитию инициативности, самоопределения,

коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений

внутришкольных коллективов.

 Система мероприятий, посвященная Дням мужества, Дню Победы, Дню защитников Отечества, памятным героическим датам нашего народа «Урок благодарной памяти», возложение цветов, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

**III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации**

традиционные праздники, коллективные творческие дела, новогодние праздники для учащихся разных классов,в которых принимают участие все учащиеся, педагогики и родители.

 КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы,

формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся

 Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной

деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в

природе, трудолюбия.

 День учителя – праздник который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

 День музея (20 октября) - традиционный ежегодный праздник, который завершает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства

доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Общешкольная акция «Я гражданин»- торжественное вручение паспортов РФ

 «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации,

Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол,

мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально

значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа

жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

**На уровне классов**

 Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

 «Посвящение в первоклассники » – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

 «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

 Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

 Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и

реализации детско-взрослых проектов.

 Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из

возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где

распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

**3.8 Детское объединение «Верность»**

Детское объединение «Верность»- это общественная организация, добровольное объединение детей на основе общности интересов, самоуправляемая организация детей , защищающая их интересы и права.

Объединение создаётся и действует на основе принципов законности, равноправие её членов, гласности и демократии. В вопросах, связанных с реализацией своих целей и задач, взаимодействует с другими объединениями.

Цель объединения: создание условий для самовоспитания самореализации личности ребенка через активную творческую деятельность, развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка.

Задачи объединения :
- Развитие самостоятельности обучающихся и подготовка к самореализации в жизни.
- Развитие организаторских способностей.
- Включение в работу объединения как можно большего числа обучающихся школы.
- Обучение практическим навыкам школьного самоуправления.
- Создание творческих групп обучающихся по направлениям.
- Совместная работа с учителями в организации и координации образовательного процесса как в урочное, так и во внеурочное время.
- Участие в организации детского досуга.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
 ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План**

**воспитательной работы на 2021-2025 г.г.**

**(5 - 9 класс)**

|  |
| --- |
| **Модуль « Школьный урок» на школьном уровне** |
| Мероприятие  | Классы  | Датапроведения | Ответственные  |
| - Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»- Международный день распространения грамотности.- Урок – беседа «Терроризм не имеет границ»- Всероссийский открытый урок ОБЖ(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете»-«Есть много профессий хороших и важных»-единый классный час. - «Столовая для птиц»- кормушки для пришкольного участка.- «Лучший подарок – это книга» урок-беседа.-Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна»-День памяти погибших при исполнении служебныхобязанностей сотрудников органов внутренних дел России- Что такое толерантность?- урок-беседа.- Единый урок «Права человека»- День Неизвестного Солдата- исторический урок-Конституция –основной закон страны- единый классный час.-Часы общения на тему: «Бесконфликтное общение»-«Интернет друг или враг?»- тематический урок.- «900 дней, которые потрясли мир»- исторический урок.-Сталинградская битва- день воинской славы.-Классный час на тему «Судьба семьи – судьба Отечества»-«эхо Авганской войны»-едины классный час.-«Великий и могучий»- международный день родного языка.- День воссоединения Крыма. - «Сохраним природу родного края»- всемирный день Земли.-«Космос- это мы»- Гагаринский урок-День памяти о геноциде российского народа нацистами и их пособниками.- Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)- ПредметнаяНеделя:-«Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации- Слезами омытая Победа- единый классный час к дню Победы. -День государственного флага. | 5-85-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-95-9 | сентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | Классные руководителиЗав. по ВРВолонтерыКлассные руководителиКлассные руководителиКлассные руководителиЗав. по ВРКлассные руководителиЗав. по ВРБиблиотекарьКлассные руководителиУчителя- предметникиКлассные руководителиЗав. по ВРКлассные руководителиВолонтерыУчителя предметникиКлассные руководителиКлассные руководителиКлассные руководителиУчитель географииУчитель историиКлассные руководителиУчителя историиУчителя предметникиКлассные руководителиКлассные руководителиУчитель историиУчителч предметникиУчителя предметникиКлассные руководители |
| **Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов** |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Мероприятие  | Классы  | Датапроведения | Ответственные  |
| -Знакомство с классами-Составление социальных паспортов класса- Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.-Планирование воспитательной работы на 2021-2022 уч.год- Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни-Мониторинг работы класс.руководителей с родителями учащихся.- Планирование и участие в работе Ш МО и РМО классных руководителей школы- Проведение классных часов( по темам планов)-Проверка папок Классного руководителя- Проверка дневников учащихся- Инструктажи о правилах поведения на каникулах | 5-95-95-95-95-9 | СентябрьОктябрьСентябрь- майНоябрьСентябрь-майНоябрь,Декабрь,Март,Май | Классные руководителиКлассные руководителиКлассные руководителиКлассные руководителиЗав. по ВРКлассные руководителиЗам.по ВРЗам. по ВРКлассные руководителиЗам по В.Р.Классные руководителиЗам. по У.Ч.Классные руководители |
| **Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.** |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** |
| Мероприятие  | Классы  | Дата проведения | Ответственные  |
| -Создание родительского комитета, планирование его работы- Участие в совете родителей школы- Общешкольное родительское собрание- Информационное оповещение через школьный сайт и беседы в ВК- Совместные с детьми походы, экскурсии.( в рамках одного класса)- Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей- Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-95-95-95-95-95-95-9 | сентябрьв течении годаОктябрьВ течении годаСентябрь, майВ течении годаВ течении года | Классные руководителиДиректорКлассные руководителиАдминистрацияАдминистрация, социальный педагогКлассные руководителиАдминистрация, социальный педагогКлассные руководители |
|  | **Индивидуальные планы классных руководителей** |  |
|  | **Модуль « Внеурочная деятельность»** |  |
| Руководитель | Класс | Название кружка |
| «Занимательный английский» | 5 | Жуйкова Ю.В. |
| «Цветик – семицветик» | Белянцева О.Г. |
| «Путешествие в страну Знаний» | Жуйкова Ю.В. |
| «Я – пятиклассник» | Шишкина А.С. |
| «Ритмика» | Медведева Н.В. |
| «Занимательный английский» | 6 | Жуйкова Ю.В. |
| «Ритмика» | Медведева Н.В. |
| «Путешествие в мир ботаники» | Белянцева О.Г. |
| «путешествие в страну Знаний» | Жуйкова Ю.В. |
|  |  |
| «Я – патриот» | 7 | Колупаева М.В. |
| «ОФП» | Попов В.М. |
| «Путешествие в мир ботаники» | Белянцева О.Г. |
| «Занимательный английский» | Жуйкова Ю.В. |
|  |  |
| «Я - патриот» | 8 | Колупаева М.В. |
| «ОФП» | Попов В.М. |
| «По просторам России» | Кощеева Л.Б. |
| «Культура общения» | Шишкина А.С. |
| «Через меридианы и параллели» | 9 | Кощеева Л.Б. |
| «Моя биологическая грамотность» | Белянцева О.Г. |
| «Подготовка к ОГЭ» | Глушкова А.И. |
| «Путешествие в экзамен» | Перминова Н.Н. |
| «Природа.Человек. Общество» |
| Даровских Т.М. |
|  | **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |  |
| Мероприятие  | Классы  | Датапроведения | Ответственные  |
| - Торжественная линейка «Первый звонок»- «Всероссийский открытый урок».«Краски Осени»-выставка- День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. «Добрые учительские руки»-Социально психологическое тестирование- «Осенний бал в стиле Тик-Ток»- «Здорово быть здоровым!»- неделя Здоровья.- «Доброта спасёт Мир»- неделя добра.-«Я целую твои руки, моя родная»- поздравления к Дню Матери.-Акция «Будущее зависит от тебя», приуроченная ко Всемирномудню борьбы со СПИДОМ-День добровольца (волонтёра)-«Новый год стучит к нам в дом»- новогодняя программа.- «Будущее выбираю сам»- конференция выпускников-ДЕНЬ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ Ленинграда от фашисткой блокады.- «Умным быть-это круто!»- День российской науки (8 февраля)-«Наша гордость- наши парни»- конкурс.- Смотр строя и песни- традиционный конкурс- «Лыжня России 2022!»- всероссийская лыжная гонка.-«Самым красивым, милым и любимым посвящается»- поздравление к 8 марта-«Через тернии к звёздам»- конференция-Весенняя неделя добра.- «Есть память, которой не будет конца»- акция- поздравления ветиеранов ВОВ- Внутришкольные, районные, областные выставки и конкурсы.- Концерты, поздравительные акции к памятным датам и международным праздникам(День пожилого человека, День Матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая)- проведение внутришкольных мероприятий (Осенний бал, Новогодние утренники, встреча выпускников разных лет.) | 95-99-115-115-115-895-85-119,115-99-118-111-111-119-111-118-11 | СентябрьоктябрьВ течении месяцаНоябрьДекабрьянварьФевральМартАпрельМайВ течении годаВ течении года | Классные руководители Классные руководителиЗав. по ВРКлассные руководителиКлассные руководителиСоц.педагогКлассные руководителиКлассные руководителиКлассные руководителиКлассные руководителиВолонтёрыЗав. по ВРКлассные руководителиЗав. по ВРКлассные руководителиУчитель историиВолонтёрыЗав. по ВРКлассные руководителиЗав. по ВРКлассные руководителиВолонтёрыЗав. по ВРКлассные руководителиЗав. по ВРКлассные руководителиЗав. по ВРКлассные руководителиЗав. по ВРКлассные руководители |
|  | **ДО «Верность»!!!!!!!!** |  |
| Название мероприятия | Ответственный | Дата проведения |
| Организационное собрание. Планирование мероприятий на учебный год. | -Заместитель директора по ВР | сентябрь  |
| Ознакомление младших школьников с объединением, разучивание гимна | Волонтёры |  Октябрь-декабрь |
| Участие в местных, районных мероприятиях | -Заместитель директора по ВРВолонтёрыСовет старшеклассников | Сентябрь-октябрь |
| Очередной организационный сбор совета объединения | -Заместитель директора по ВР | январь |
| Работа с подшефными классами начальной школы | Волонтёры | Январь- май |
| Участие в школьных, районных мероприятиях, акциях. | Старшеклассникиволонтёры |  Январь - май |
|  |  **Модуль «Профориентация»** |  |
| -Школьное тестирование обучающихся с целью выявления их интересов и склонностей.- Тематические классные часы на тему «Энциклопедия профессий»Месячник профориентаций в школе:-рисунков и проспектов- конкурс проектов «Профессии 21 века»диагностика.- тестирование «Профессия, которая мне подходит»- Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений- «Мир профессий». просмотр презентаций, диагностика | 5-115-95-95-95-95-95-9 | В течении годаВ течении годаДекабрьФевральМартВ течении годаапрель | Классный руководителиКлассный руководителиЗаместитель директора по ВРКлассный руководители Классный руководителиКлассный руководителиКлассный руководители |